



Vytautas Magnus University



Developing
Teachers' Evaluation
and Assessment Skills



Education and Culture

Leonardo da Vinci

OCENIANIE WYNIKÓW/OSIĄGNIĘĆ KSZTAŁCENIA

G. Gedviliene

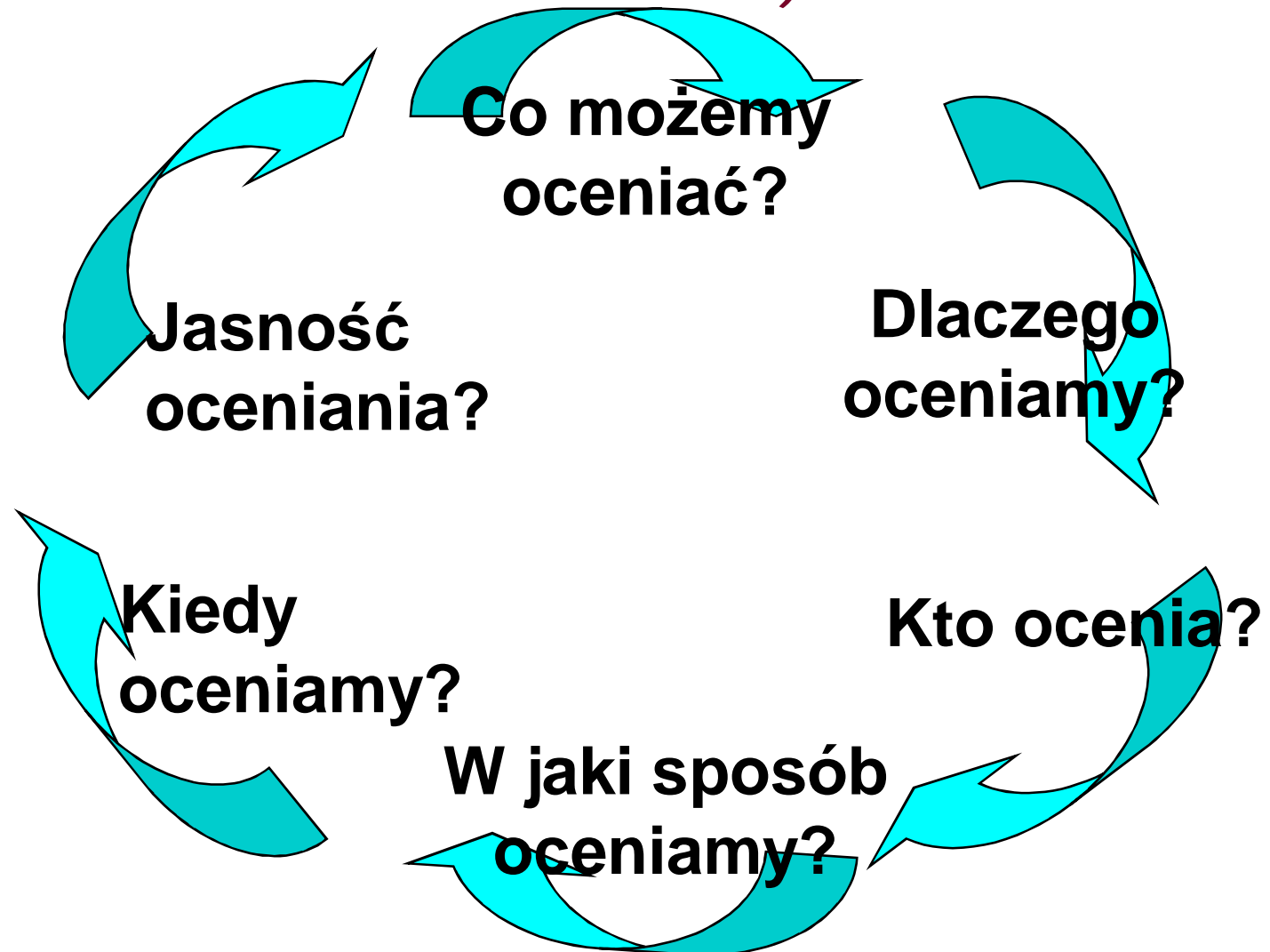
VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY

16 Maja 2007



Vytautas Magnus University

STRATEGIA OCENIANIA (*elementy składowe systemu oceniania*)





Vytautas Magnus University

Co możemy oceniać?

- **Proces** – próbujemy ocenić postęp
- **Produkt** – próbujemy dokonać ewaluacji wyników
- **Nastawienie** – ocenianie strategii uczenia się.



Dlaczego?

Funkcje oceniania:

Diagnostyczna – próbujemy określić możliwości rozwoju;

Kształtująca – próbujemy pomóc poprawić, uczyć się bardziej efektywnie i uzyskać kompetencje;

Sumująca – próbujemy dokonać ewaluacji ostatecznych wyników kształcenia poprzez wystawienie oceny;



Vytautas Magnus University

Kto ocenia?

- Instytucja
- Nauczyciel
- Uczeń



W jaki sposób oceniamy?

- Komunikując cele, przydzielając zadania, dokonując ewaluacji prac.
- Ocenianie autonomiczne – indywidualne kształcenie i ewaluacja;
- Ocenianie przez przyjaciół i ekspertów (bardzo skuteczne jeśli kryteria oceniania są jasne).
- Dokonaj ewaluacji realizacji zadania, a nie wiedzę.



Vytautas Magnus University

Kiedy oceniamy?

	Procesy		
Produkty	Przed	W trakcie kursu	Na koniec kursu
Wyrażenie opinii			
Analiza			
Regularność			



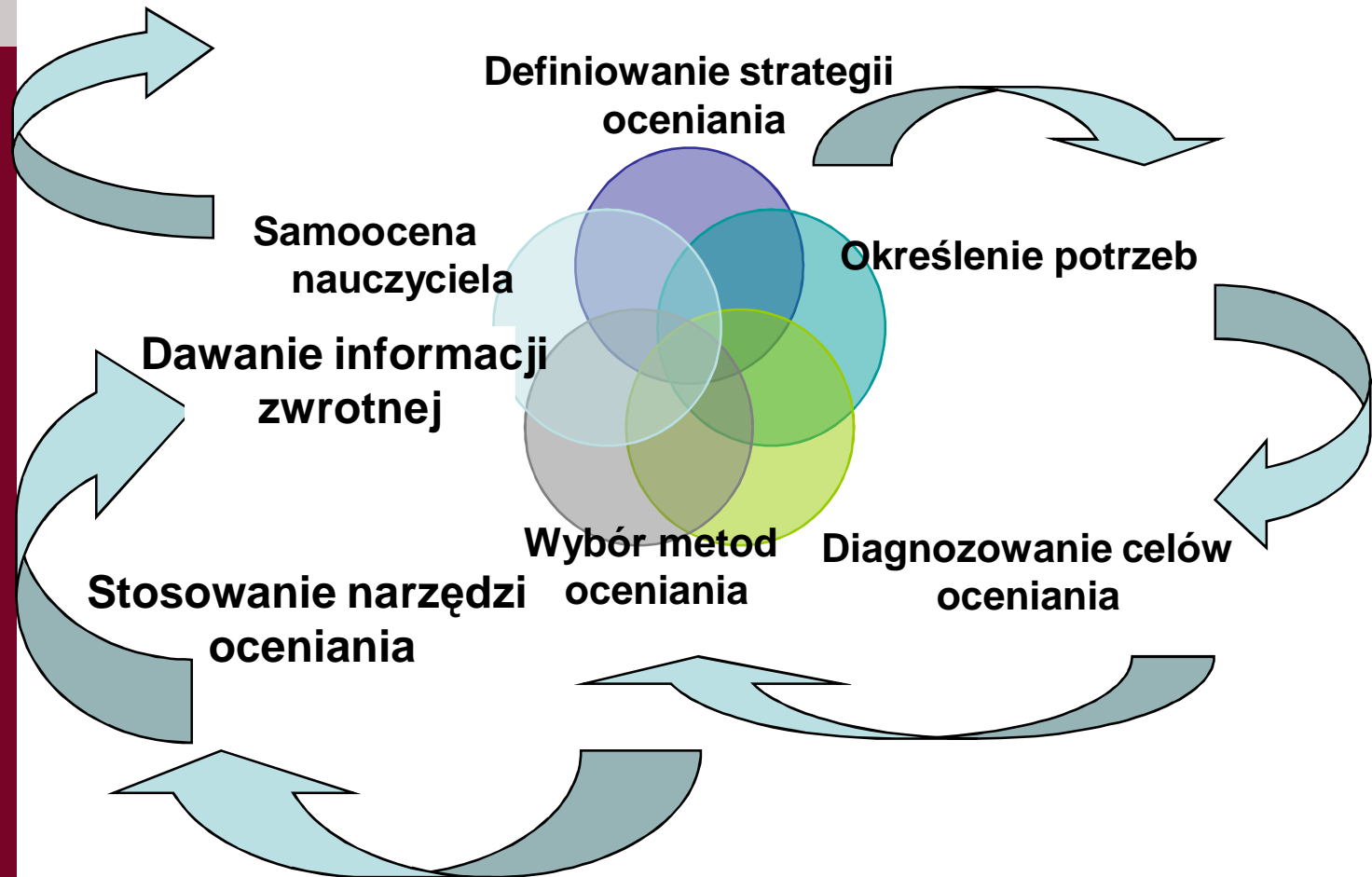
Kiedy oceniamy?

- Na początku (dla celów diagnostycznych)
- W sposób ciągły (w celu motywowania uczenia się)
- Na końcu (w celu zmierzenia wyników kształcenia)



Vytautas Magnus University

Proces oceniania (Model oceniania wyników/osiągnięć kształcenia)





Vytautas Magnus University

Wymagania odnośnie organizacji procesu oceniania

- Jasno określ cele kształcenia;
- Określ oraz uzasadnij kryteria oceniania;
- Korzystaj z różnych narzędzi oceniania;
- Pamiętaj, że ocenianie nie zależy od oczekiwań nauczyciela;
- Uczniowie biorą udział w refleksji nad ocenianiem;
- Udzielaj informacji zwrotnej;
- W procesie kształcenia ocenianie powinno spełniać funkcję zapewniania jakości kształcenia